

法鼓文理學院「心靈環保講座」授課計畫大綱

Dharma Drum Institute of Liberal Arts Course Plan (Mind-Life & Environment Forum)

105 學年度第 1 學期

(本授課計畫大綱表，請於 105 年 7 月 31 日前，寄予協同主持人梅瑤芳 meiyvone@dila.edu.tw 或講座主持人釋惠敏 huimin2525@gmail.com，以便上網路或公布。謝謝！)

- 一、課程中文名稱 (Chinese Course Title)：心靈環保講座
- 二、課程英文名稱 (English Course Title)： Mind-life & Environment Forum
- 三、選修別 (elective / required)：全校新生（博、碩、學士班）必修（required）
- 四、學期別、學分數 (Terminal discriminability, Credit Courses)：學期（semester）；碩博班 3 學分、學士班 2 學分（Credit）
- 五、講者 (Speaker)：釋惠敏法師
- 六、演講課程題目 (Topic)：心靈環保專論（一）：佛教之心識論與生命觀
- 七、演講之學習目標 (Course Object)：
 1. 介紹「心靈環保」與「佛教之心識論與生命觀」相關之理念與議題。
 2. 兼論「佛學與心靈環保」與心智科學、博雅教育的關係。

八、演講課程簡介 (Course Description)：

心靈環保的佛教意義是「心淨、行淨、眾生淨、國土淨」，若參考佛教「慈悲喜捨」四無量（沒有界限、博雅）的擴展面向，成為「生命、社區、社會、環境」或「心識、生命、社會、環境」之波形圓周式擴展。因此，「心靈環保講座」也將依此模式來發展各種主題。

例如：有關佛教的心識論與生命觀，日本佛學泰斗水野弘元教授認為：「相當於一般所謂的「心理學」，佛教自古的表現方法，稱為「心識論」。西方佛教學者為與一般的「心理學」區別，則稱為「倫理性心理學」(ethical psychology) 或「心理性倫理學」

(psychological ethics)，例如：戴維斯夫人(Mrs. Rhys Davids)所出版的《佛教心理性倫理學手冊》(A Buddhist Manual of Psychological Ethics, London 1900)。但是，佛教心理學說不單只是倫理性，也具有宗教性、哲學性的意義，可說是廣義的人類學，乃至人格心理學。」

因此，水野弘元教授主張：「佛教的理想是在於人格的完成。所謂理想人格的佛陀，

是指在個人及社會上的完成者，而使個人及社會發展至理想狀態，此乃佛教之目的，因此，倫理性、人格性、宗教性的心理說，即是佛教心理論的心識說。佛教所說的是：沒有理想的無自覺者，是在怎樣的狀態？為何會苦惱，輪迴三界而不向上發展？如何才能脫離此無自覺的狀態，向理想世界發展？對於如此的人生動轉，做合理的理論性解釋；又根據此正確的知識，如何才能從無自覺狀態，向著自覺的理想世界前進？佛教認為，不論是墮落流轉的狀態，或者是向上發展的狀態，如此的人生動轉，皆是以我們的心之動轉為中心而運行，所以，佛教教理學說，廣義來說，都與「心的狀態」有關。不論是談苦惱，或者談脫離苦惱的淨福狀態，皆與心的作用有關。」

此外，水野教授認為佛教的生命觀：「不只是對人類的生命，對於人類以外的動物之生命亦深加考慮。例如：在釋迦國的春季農耕祭。釋尊十四、五歲時，和父親淨飯王及大臣們一同出席農耕祭，他們從搭建在樹下的看臺，觀看五百頭牛在廣大的田地上耕田的情景。田裡的土一被犁掘起，麻雀等小鳥便飛了過來，啄食爬出土中的蚯蚓、小蟲等。然而飛到田地四周的許多小鳥，又遭到從高空俯衝而下的鳶、鷹等猛禽類的突襲。如此弱肉強食的景像，一般人似乎看得覺得很有趣，但是釋尊雖然年少，卻感到十分難過：就像世間有國與國之間的戰爭、殺戮一樣，在自然界也是互相殘殺；他思索著：是否有和平無爭的生存方法？於是他陷入沈思中，而進入了初禪的精神統一狀態。……。總之，釋尊從年少開始似乎就對生老病死等很敏感，尤其是對於作為生老病死根源的自他生命有著深刻的關心。後來他為了要徹底解決生死問題，甚至捐棄皇太子之位，捨棄父母、妻子而出家，經過六年多的修行之後，解決了人生問題，成為佛陀而說法，開創了新宗教—佛教。」

雖然推動心靈環保有許多的面向，若能從每個人的生活教育開始，加強家庭教育、學校教育、社會教育，長期深耕撒播正見、正信的種子，生根發芽，形成穩固的「心靈環保」基礎。例如，有關每個人的生活教育，或許可以用「終身學習五戒：閱讀、記錄、參究、發表、實行」（博學多聞有悲智）以及「身心健康五戒：微笑、刷牙、運動、吃對、睡好」（雅健生活樂和敬）為參考指標，以實踐法鼓文理學院「悲智和敬」的校訓與「博雅教育」的辦學宗旨。

以上這些論述值得我們在「心靈環保講座」中，作為「心識、生命、社會、環境」波形圓周式擴展的參考典範。

九、演講課程大綱 (Course Outline)：

(一) 佛教心識說與生命觀概述

1. 原始佛教：緣起說與心識論

2. 部派佛教：現行心與潛在心
3. 瑜伽行派：阿賴耶識、七轉識

(二) 古今心智科學的對話

1. 「心=腦×眾生 2」
2. 阿賴耶識與生命中樞(腦幹)
3. 四念住與三重腦理論
4. 腦的情緒生活與慈悲禪定腦影像

(三) 終身學習五戒（博學多聞）、身心健康五戒（雅健生活）與「心靈環保」

1. 終身學習五戒：閱讀、記錄、參究、發表、實行」（博學多聞有悲智）
2. 身心健康五戒：微笑、刷牙、運動、吃對、睡好」（雅健生活樂和敬）

十、課後測驗題（Test：2～3 題）：

- (1) 原始佛教所含蓄的 5 種唯識思想為何？
- (2) 四念住與三重腦理論如何對應？
- (3) 如何實踐博雅教育？

十一、課後測驗題參考答案（Answers，自由提供 optional）：

十二、上課教材（Texts）與參考書目（Reference）：

(一) 指定上課用書：

- 《聖嚴法師心靈環保》（《法鼓全集》）<http://ddc.shengyen.org/pc.htm>
- 《心靈環保》App. 安裝下載：<http://ppt.cc/ctnR>.
[Mac] IOS下載 <https://itunes.apple.com/tw/artist/sheng-yan-jiao-yu-ji-jin-hui/id927461502?l=zh>
- 釋惠敏 編。《「佛教之心識論與生命觀」文選》，收集下列12篇文章：
 - 前言：釋惠敏(2015.6)。〈法鼓文理學院「心靈環保講座」草案〉（《人生》雜誌382期，2015.6）
 - 1. 印順法師（1944）。《唯識學探源》「第二章 原始佛教所含蓄的唯識思想」。台北：正聞出

版。

2. 水野弘元(1997)《佛教教理研究——水野弘元著作選集(二)》。東京：春秋社。釋惠敏(2000)譯。臺北：法鼓文化。「原始佛教的生命觀」(pp. 1-31)。「心識論與唯識說的發展」(pp. 383-434)
3. 釋惠敏(2004b)。四念住與三重腦理論(《人生》雜誌253期, 2004.9)
4. 釋惠敏(2013.4)。腦的情緒生活與慈悲禪定腦影像(《人生》雜誌356期, 2013.4)
5. 釋惠敏(2007.6)。直指人腦, 明心見性(《人生》雜誌286期, 2007.6)
6. 釋惠敏(2013.8)。唯識學與認知神經科學的對話(《人生》雜誌360期, 2013.8)
7. 釋惠敏(2010.10)。身心健康「五戒」: 微笑、刷牙、運動、吃對、睡好(《人生》雜誌326期, 2010.10)
8. 釋惠敏(2011.9)。身心健康「五戒」四句偈(《人生》雜誌337期, 2011.9)
9. 釋惠敏(2013.7)。終身學習「五戒」: 閱讀、記錄、參究、發表、實行(《人生》雜誌359期, 2013.7)
10. 代結語: 釋惠敏(2015.9)。日行萬步・健康保固・學習穩固(《人生》雜誌385期, 2015.9)

(二) 指定參考書目(註: 會上架到指定參考書架區, 不提供流通, 課程結束後會, 開放流通, **每課程限填 10 種**):

(三) 一般參考書目(註: 填於此項的圖書將上架到一般書架, 可流通外借, **不限數量**):

法鼓文理學院「心靈環保講座」授課計畫大綱

Dharma Drum Institute of Liberal Arts Course Plan (Mind-Life & Environment Forum)

105 學年度 第 1 學期

(本授課計畫大綱表，於 105 年 7 月 31 日(w5)前，敬請寄給副協同主持人梅瑤芳 meiyvone@dila.edu.tw 或講座主持人釋惠敏 huimin2525@gmail.com，以便上網路或公布。謝謝！)

一、課程中文名稱 (Chinese Course Title)：心靈環保講座

二、課程英文名稱 (English Course Title)：Mind-life & Environment Forum

三、選修別(Elective discriminability)：全校新生（博、碩、學士班）必修 (obligatory)

四、學期別、學分數 (Terminal discriminability, Credit Courses)：學期 (semester)；碩博班 3 學分、學士班 2 學分 (Credit)

五、講者 (Speaker)：釋果暉

六、演講課程題目 (Topic)：

4.1 從宗教、佛教到漢傳禪佛教之實踐進路——中華禪法鼓宗教法分析

七、演講之學習目標(Course Object)：

- 1.了解宗教的功能。
- 2.了解佛教與一般宗教的不同。
- 3.了解「中華禪法鼓宗」之教法特色。

八、演講課程簡介 (Course Description)：

法鼓山創辦人聖嚴法師，在「承先啟後的中華禪法鼓宗」一文中，非常簡要的說明宗教的化世功能及做為世界性宗教之一的佛教與其他宗教之相同與不同之處。並以發揚漢傳禪佛教為畢生職志。本講座從教理與實踐兩個面向了分析法師提出中華禪法鼓宗之意義。

九、演講課程大綱 (Course Outline)：

1. 聖嚴法師所提示的：宗教與宗教之功能。

2. 佛教與其他宗教之相同處及相異處。

3. 漢傳佛教的特色。

4. 中華禪法鼓宗之教法分析。

十、課後測驗題(Test：2~3 題)：

1. 請敘述宗教有何功能？

2. 請從宗教信仰功能上，說明佛教與一般宗教之相同處。

3. 請敘述「中華禪法鼓宗」的教法傳承特色。

十一、課後測驗題參考答案(Answers，自由提供 optional)：

1. 宗教是安定人心、安定社會的一種信仰和力量。

其次是對於我們心外、身外的自然環境，以及過去、現在或者生前、死後的問題，即「究竟我是誰」的探索。在這方面，如果有深刻的宗教信仰，便不會有問題；一個人若能在宗教上得到答案，就會覺得生活有意義，生命有方向。

2. 不論民間宗教、原始部落的宗教，或者是傳統的世界性大宗教，多多少少都會有這種功能。佛教也有這種功能，例如有人害病的時候、遇到災難的時候，我常勸人念觀世音菩薩，也有人念地藏王菩薩、阿彌陀佛、藥師佛等，或者為了求智慧而念文殊菩薩，凡是有所求的信仰和現象，全都是宗教信仰的層次。所以，佛教也是宗教的一種，信仰佛教也能夠達成宗教的功能、效果和利益。

3. 聖嚴法師把漢傳禪法的臨濟及曹洞兩大宗，既分流又合用，也就是將大小乘次第禪及頓悟禪，與話頭禪及默照禪會通，因應不同禪者的需要或不同時段狀況的需要，彈性教以適當的方法，以利安心。而其宗旨，則皆匯歸於話頭或默照的祖師禪，是跟平常人的現實生活密切結合的。在傳承之時，原則上兩脈並傳，亦可視因緣而傳其中的一脈。

立足於漢傳禪佛教的基礎上，不棄學術思想的研討，不被言教文字所困囿，活用印、漢、藏三大主流的各派佛學，才是無往而不利的，也是可以無遠弗屆的；又因我們承繼了中國禪宗臨濟及曹洞兩系的法脈，所以名之為「中華禪·法鼓宗」。

十二、上課教材 (Texts) 與參考書目(Reference)：

(一) 指定上課用書：

承先啟後的中華禪法鼓宗 (小冊子)

(二) 指定參考書目

(註: 會上架到指定參考書架區，不提供流通，課程結束後會，開放流通，**每課程限填10種**)：

(三) 一般參考書目(註: 填於此項的圖書將上架到一般書架，可流通外借，**不限數量**)：

《禪的體驗·禪的開示》

《正信的佛教》

《學佛群疑》

《聖嚴研究》第一～第八輯

法鼓全集 <http://ddc.shengyen.org/pc.htm>

法鼓文理學院「心靈環保講座」授課計畫大綱

Dharma Drum Institute of Liberal Arts Course Plan (Mind-Life & Environment Forum)

105 學年度第 1 學期

(本授課計畫大綱表，請於 105 年 7 月 31 日前，寄予協同主持人梅瑤芳 meiyvone@dila.edu.tw 或講座主持人釋惠敏 huimin2525@gmail.com，以便上網路或公布。謝謝！)

- 一、課程中文名稱 (Chinese Course Title)：心靈環保講座
- 二、課程英文名稱 (English Course Title)： Mind-life & Environment Forum
- 三、選修別 (elective / required)：全校新生（博、碩、學士班）必修（required）
- 四、學期別、學分數 (Terminal discriminability, Credit Courses)：學期（semester）；碩博班 3 學分、學士班 2 學分（Credit）
- 五、講者 (Speaker)： 辜琮瑜
- 六、演講課程題目 (Topic)： **心靈環保專論(三)：心靈環保的理論與實踐**
- 七、演講之學習目標 (Course Object)：
希望透過講授內容，讓學生對法鼓山創辦人聖嚴師父所倡議的心靈環保概念得有輪廓式的理解，從理念的闡釋，到實踐的方法，能清晰掌握。進而將之運用或結合未來的學習，在本校以心靈環保為核心理念的基礎上，與本身所學能從內在體驗，擴及於未來的開展。

八、演講課程簡介 (Course Description)：

心靈環保為法鼓山創辦人聖嚴法師於 1992 年所提出，從而成為法鼓山相關理念逐漸完備的核心根底，惠敏校長曾指出，心靈環保未來也許會成為人們回顧二十世紀的關鍵詞之一。此乃因當世界不斷在混亂局勢、價值失序，以及全球暖化威脅中高度關切環保議題之同時，聖嚴法師所指出的心靈的環保，實乃指向紛擾現象更深層的本質課題，以此本質思考，喚起人類面對諸種境遇的內在核心思考。

然也因法師所創發的概念雖精準清晰，卻也十分簡易明白，對許多人而言，日復一日的宣導後，形成過度簡化的判讀。對其中所蘊含的理念、背後所蘊藏的深厚脈絡、落實於生活經驗的方法，逐漸走向各自詮釋、各自解讀，甚而認為此乃一口號式的說法，而使心靈環保難以真正落實。

雖然聖嚴法師提出心靈環保之際，亦曾指出，只要能將此理念掌握清楚，最好的推

展方式，是與其他各相關領域的結合與開展，從而融入不同領域、不同實踐面向中，因此並未僅只將心靈環保視為封閉式的系統觀點，亦無意將之形塑為僵化的教條。然而若未先將其所倡議的內容予以釐清、整理，同樣亦可能僅成為一口號式的宣導。

故而本課程即立基於此觀點，試圖將聖嚴法師所倡議的心靈環保，進行結構式、系統式的整理。其基礎輪廓涵蓋作為傳承根底的漢傳禪佛教核心理念，創發的實踐面向心五四、心六倫、四種環保等的關係，法鼓山如何以三大教育開展心靈環保的關連，進而回歸最終的理念：提昇人的品質、建設人間淨土之整體脈絡。

其次在整體脈絡之中，其所創發的概念，如何透過目的的闡釋、理論的建構，乃至實踐的方法完備之，並使此概念能為當代人所用，不僅只適用於佛教、禪修者，更可對一般人帶來學習與運用的可能操作方式。

最後論及心靈環保的全球性開展，亦即提出聖嚴法師倡議心靈環保的終極目標，在於將此概念對治全球性的問題，讓人心回歸最深刻的反省與檢視，以期為此時代帶來實際的作為與改善。

九、演講課程大綱 (Course Outline)：

1. 心靈環保的傳承與創造
 - (1) 法鼓山心靈環保理念開展時間軸
 - (2) 法鼓山心靈環保的根基與創發
2. 心靈環保的理論與實踐
 - (1) 何謂心靈環保？
 - (2) 心靈環保的目的、觀念與方法
 - (3) 心靈環保與禪修
 - (4) 心靈環保的經典依據
 - (5) 心靈環保與日用實踐
 - (6) 心靈環保的全球性開展

十、課後測驗題 (Test：2~3 題)：

1. 簡述倡議心靈環保的目的
2. 簡述心靈環保與禪修的關係
3. 簡述心靈環保與自我的關係

十一、課後測驗題參考答案 (Answers，自由提供 optional)：

十二、上課教材 (Texts) 與參考書目 (Reference)：

(一) 指定上課用書：

《好心好世界：聖嚴法師談心靈環保》，法鼓文化，2012/1

(二) 指定參考書目（註：會上架到指定參考書架區，不提供流通，課程結束後會，開放流通，**每課程限填 10 種**）：

1. 〈如何研究我走的路〉《聖嚴研究》第一輯，法鼓文化，2010/3
2. 《從心溝通》/聖嚴法師，法鼓文化，2005/6
3. 《聖嚴法師教禪坐》/聖嚴法師，法鼓文化，2009/9
4. 《方外看紅塵》/聖嚴法師，法鼓文化，2007/12
5. 《紅塵道場》/聖嚴法師，法鼓文化，1997/9
6. 《是非要溫柔：聖嚴法師的禪式管理學》/聖嚴法師，法鼓文化，2010/5
7. 《分享法鼓山》/胡麗桂，法鼓文化

(三) 一般參考書目（註：填於此項的圖書將上架到一般書架，可流通外借，**不限數量**）：

法鼓文理學院「心靈環保講座」授課計畫大綱

Dharma Drum Institute of Liberal Arts Course Plan (Mind-Life & Environment Forum)

105 學年度第 1 學期

(本授課計畫大綱表，請於 105 年 7 月 31 日前，寄予協同主持人梅瑤芳 meiyvone@dila.edu.tw 或講座主持人釋惠敏 huimin2525@gmail.com，以便上網路或公布。謝謝！)

- 一、課程中文名稱 (Chinese Course Title)：心靈環保講座
- 二、課程英文名稱 (English Course Title)： Mind-life & Environment Forum
- 三、選修別 (elective / required)：全校新生（博、碩、學士班）必修（required）
- 四、學期別、學分數 (Terminal discriminability, Credit Courses)：學期（semester）；碩博班 3 學分、學士班 2 學分（Credit）
- 五、講者 (Speaker)：倪進誠
- 六、演講課程題目 (Topic)：生態社區與營造---艱鉅緩慢的城鄉新風貌運動
- 七、演講之學習目標 (Course Object)：
 - （一）讓學生瞭解生態社區的內涵與實踐。
 - （二）引入新興觀念---脆弱性與回復力，強化生態社區現今發展現實的重點。
 - （三）利用桃米生態村發展案例，做為金山生態社區發展的參考。
- 八、演講課程簡介 (Course Description)：
 - PART 1 一理論篇：利用生態理念最根本的思考邏輯，來探研究生態社區，並發展出可行的作法，以及區域性的思考架構。
 - PART 2 一實務篇：利用近年來研究趨勢之脆弱性與回復力觀念，探討南投桃米生態村發展歷程，連結理論與實務，創造一個可行的新興操作典範。
- 九、演講課程大綱 (Course Outline)：
 - PART 1 一理論篇
 - （一）思考邏輯
 - （二）生態社區的再思考
 1. 我們熟悉的永續社區
 2. 生態社區的意涵

3. 國內外案例的省思
- (三) 生態理念可供社區實踐之核心價值的探討
 1. 能量流動
 2. 生態平衡
 3. 多樣性
- (四) 核心價值於社區空間中的應用
 1. 開放空間的留存
 2. 環境棲地的連接
 3. 減少能源之消耗
 4. 符合生態承載量
 5. 生物多樣性
 6. 文化多樣性
- (五) 區域城鄉新風貌下的生態社區發展
 1. 區域觀念之導入
 2. 都市地位為優位之城鄉關係
 3. 城鄉新風貌下生態社區之互利分工
- (六) 結語－以區域生態為基礎之互利分工的社區想像

PART 2 一實務篇

- (一) 桃米生態社區簡介
- (二) 脆弱性與回復力觀念的引入
- (三) 具潛在災害之生態社區之理解步驟
- (四) 921 地震後桃米社區脆弱性與回復力之分析
- (五) 結語－桃米生態社區的未來

十、課後測驗題 (Test : 2~3 題) :

- (一) 生態理念可供社區實踐之核心價值，有那些？以及其核心價值於社區空間中的具體應用作法，又有那些？（簡答題）
- (二) 生態社區為何要加入脆弱性與回復力的思考？（申論題）
- (三) 試闡述桃米生態村發展過程的關鍵作法？（申論題）

十一、課後測驗題參考答案 (Answers, 自由提供 optional) :

- (一) 參考答案：

生態理念可供社區實踐之核心價值，可有下列三項：

1. 能量流動
2. 生態平衡
3. 多樣性

核心價值於社區空間中的應用，可有下列六項：

1. 開放空間的留存
2. 環境棲地的連接
3. 減少能源之消耗
4. 符合生態承載量
5. 生物多樣性
6. 文化多樣性。

(二) 參考答案：

1. 生態社區是一個強調理論層次的概念與規劃。
2. 台灣是個多災的地區，與其只強調生態社區的簡單觀念，不如面對現實，思考生態社區如何面對脆弱性與回復力。
3. 利用脆弱性與回復力的思考，可與生態社區原始論點相互補足。
4. 利用脆弱性與回復力的具體分析，可以見到更真實的社區發展現實，尤其是社會資本的部分。

(三) 參考答案：

1. 921 地震災害是危機，也是轉機。
2. 外在專業社造組織的長期培力，如新故鄉基金會、農委會特生中心、暨南大學等。
3. 社區組織活躍，帶動社區發展，如社區發展協會、休閒農業區發展協會、自然保育及生態旅遊協會等。
4. 社區申請中央部會的計畫眾多，如農村再生計畫、休閒農業區發展等。
5. 社區重要菁英領袖三位一體，如協會幹部、解說員、民宿業者等，具有保護社區發展的多重功能。
6. 新故鄉基金會利用紙教堂收入，穩定地方經濟、扶持社區營造、提供就業機會等，並轉型為社會企業，更達公益發展。

十二、上課教材 (Texts) 與參考書目 (Reference)：

(一) 指定上課用書：

1. 倪進誠、林冠慧、張長義(2004) “生態社區之理念探究與城鄉新風貌的架構初擬”，
環境與世界，No.10，pp1-22。
- 2.Chin-cheng Ni (2015) “Temporal-spatial Analysis on Vulnerability and Resilience
in Community-based Tourism Response to Change”, Proceeding Tropical
Tourism Outlook Conference : balancing development and sustainability in
tourism destinations, 29-31 July 2015 , Lombok Raya Hotel, Mataram, Nusa
Tenggara Barat, Indonesia / edited by Alan A. Lew, Nor'ain Othman,
AkhmadSaufi, and ImanuellaAndilolo. (p.109-110)
- 3.Chien-yuTsao, Chin-cheng Ni (2016) “Vulnerability, Resilience and the Adaptive
Cycle in a Crisis-Prone Tourism Community”, Tourism Geographies, 18(1):
80-105.

(二) 指定參考書目(註：會上架到指定參考書架區，不提供流通，課程結束後會，開放流通，**每課程限填 10 種**)：

吳綱立，2009，永續生態社區規劃設計的理論與實踐，台北：詹氏。

(三) 一般參考書目(註：填於此項的圖書將上架到一般書架，可流通外借，**不限數量**)：

周靈芝，2012，生態永續的藝術想像和實踐，台北：南方家園。

法鼓文理學院「心靈環保講座」授課計畫大綱

Dharma Drum Institute of Liberal Arts Course Plan (Mind-Life & Environment Forum)

105 學年度第 1 學期

(本授課計畫大綱表，請於 105 年 7 月 31 日前，寄予協同主持人梅瑤芳 meiyvone@dila.edu.tw 或講座主持人釋惠敏 huimin2525@gmail.com，以便上網路或公布。謝謝！)

- 一、課程中文名稱 (Chinese Course Title)：心靈環保講座
- 二、課程英文名稱 (English Course Title)： Mind-life & Environment Forum
- 三、選修別 (elective / required)：全校新生 (博、碩、學士班) 必修 (required)
- 四、學期別、學分數 (Terminal discriminability, Credit Courses)：學期 (semester)；碩博班 3 學分、學士班 2 學分 (Credit)
- 五、講者 (Speaker)：廖嘉展
- 六、演講課程題目 (Topic)：我們的青蛙蝴蝶夢—埔里生態城鎮的建構
- 七、演講之學習目標 (Course Object)：
如何以社群組構的力量，進行社區營造，達到人的精神文明提升、產業發展與生態環境的共好。
- 八、演講課程簡介 (Course Description)：
理解桃米社區如何在 921 地震之後面對艱難的處境，並選擇生態村的發展願景；也理解新故鄉文教基金會做為 NPO 如何面對自己轉型的困境，選擇社會企業的發展；埔里社群如何在桃米的基礎經驗下，以社群的力量經營生態城鎮。
- 九、演講課程大綱 (Course Outline)：
如上。
- 十、課後測驗題 (Test：2~3 題)：
 - 1.你認為埔里生態城鎮的建構可以運作的因素為何？
 - 2.你對埔里生態城鎮的發展有何建議？
- 十一、課後測驗題參考答案 (Answers，自由提供 optional)：
無參考答案
- 十二、上課教材 (Texts) 與參考書目 (Reference)：
 - (一) 指定上課用書：
如附檔。

(二) 指定參考書目(註：會上架到指定參考書架區，不提供流通，課程結束後會，開放流通，**每課程限填 10 種**)：

(三) 一般參考書目(註：填於此項的圖書將上架到一般書架，可流通外借，**不限數量**)：

法鼓文理學院「心靈環保講座」授課計畫大綱

Dharma Drum Institute of Liberal Arts Course Plan (Mind-Life & Environment Forum)

105 學年度第 1 學期

(本授課計畫大綱表，請於 105 年 7 月 31 日前，寄予協同主持人梅瑤芳 meiyvone@dila.edu.tw 或講座主持人釋惠敏 huimin2525@gmail.com，以便上網路或公布。謝謝！)

- 一、課程中文名稱 (Chinese Course Title)：心靈環保講座
- 二、課程英文名稱 (English Course Title)：Mind-life & Environment Forum
- 三、選修別 (elective / required)：全校新生（博、碩、學士班）必修（required）
- 四、學期別、學分數 (Terminal discriminability, Credit Courses)：學期（semester）；碩博班 3 學分、學士班 2 學分（Credit）
- 五、講者 (Speaker)：吳順令
- 六、演講課程題目 (Topic)：生命美學
- 七、演講之學習目標 (Course Object)：
 - 1、正確的美學觀
 - 2、欣賞藝術的方法
 - 3、學習藝術融入生活
- 八、演講課程簡介 (Course Description)：

美是人類的天性，也是豐富人類心靈與促進社會和諧最重要力量。所以本課程想要傳達給學生的重點是如何面對美學的態度與學習欣賞美的方法，進一步讓美成為生活的一部分，而達到淨化人心，美化人心的目標。
- 九、演講課程大綱 (Course Outline)：
 - (一) 生命美學的內涵
 - (二) 如何充實生命之美
 - 1、開拓生命的格局

2、追求生命的和諧

3、活出本色

4、活出趣味幽默

(三) 完成自己這件藝術品

十、課後測驗題 (Test : 2~3 題) :

(一) 每個人都可以擁有美的生活嗎？

(二) 你想用甚麼方式讓自己成為一個美的生命。

十一、課後測驗題參考答案 (Answers, 自由提供 optional) :

答案都會在演講當中呈現

十二、上課教材 (Texts) 與參考書目 (Reference) :

(一) 指定上課用書 :

1、談美 朱光潛 文國書局

(二) 指定參考書目 (註：會上架到指定參考書架區，不提供流通，課程結束後會，開放流通，**每課程限填 10 種**) :

1、豐子愷論藝術 豐子愷 丹青圖書公司

2、羅丹藝術論 傅雷譯 新地文學出版社

3、朱銘美學觀 潘煊 天下文化

(三) 一般參考書目 (註：填於此項的圖書將上架到一般書架，可流通外借，**不限數量**) :

法鼓文理學院「心靈環保講座」授課計畫大綱

Dharma Drum Institute of Liberal Arts Course Plan (Mind-Life & Environment Forum)

105 學年度第 1 學期

(本授課計畫大綱表，請於 105 年 7 月 31 日前，寄予協同主持人梅瑤芳 meiyvone@dila.edu.tw 或講座主持人釋惠敏 huimin2525@gmail.com，以便上網路或公布。謝謝！)

- 一、課程中文名稱 (Chinese Course Title)：心靈環保講座
- 二、課程英文名稱 (English Course Title)： Mind-life & Environment Forum
- 三、選修別 (elective / required)：全校新生（博、碩、學士班）必修（required）
- 四、學期別、學分數 (Terminal discriminability, Credit Courses)：學期（semester）；碩博班 3 學分、學士班 2 學分（Credit）
- 五、講者 (Speaker)： 郭華仁
- 六、演講課程題目 (Topic)： 農業的典範轉移：由慣性到有機
- 七、演講之學習目標 (Course Object)：

本題目旨在讓聽者瞭解近代農業科學在實際應用後，對於環境與人體健康的傷害，對於鄉村社會所產生的後遺症，我國農業的危機與困境，以及我們因應之道。
- 八、演講課程簡介 (Course Description)：

本題目引用學術論文，透過大量的圖片，來說明農業的 3G 革命，即由綠色革命 (Green Revolution)、基因革命(Gene Revolution)，進而到草根革命(Grassroots Revolution)。
- 九、演講課程大綱 (Course Outline)：
 1. 糧食危機
 2. 綠色革命
 3. 基因革命
 4. 草根革命
 5. 我國危機
- 十、課後測驗題 (Test：2~3 題)：
 - 一. 施用氮素肥料對環境的影響(可複選)：(1)近海優養化；(2)土壤有機質消失；(3)釋放甲烷到空中；(4)造成重金屬汙染；(5)土壤硬化。
 - 二. 基因改造作物的現況描述何者正確？(可複選)：(1)永久解決病蟲害問題；(2)

耐旱能力超強；(3)造成南美洲小農流離失所；(4)美國基改農田不再有雜草問題；(5)以上的描述都錯了。

三. 寫下四種環境友善農法：

十一、課後測驗題參考答案 (Answers, 自由提供 optional) :

一. (1)、(2)、(5)

二. (3)

三. (驗證)有機農法、樸門農法、(秀明)自然農法、生物動態農法

十二、上課教材 (Texts) 與參考書目 (Reference) :

(一) 指定上課用書：

一. 綠色農業與農業的永續經營 (下載:

<http://seed.agron.ntu.edu.tw/publication/2014Green%20agriculture.pdf>)

(二) 指定參考書目 (註：會上架到指定參考書架區，不提供流通，課程結束後會，開放流通，**每課程限填 10 種**)：

一. 彭明輝 2011 糧食危機關鍵報告：台灣觀察。商周出版，台北市。

二. 陳正芬(譯) 2012 一座發燒小行星的未來飲食法。行人文化，台北市。

(三) 一般參考書目 (註：填於此項的圖書將上架到一般書架，可流通外借，**不限數量**)：

一. 吳音寧 2007 江湖在哪裏？台灣農業觀察。INK 印刻出版，板橋區。

二. 葉家興、謝伯讓、高蕙涵、謝佩玟(譯) 2009 糧食戰爭。高寶國際出版，台北市。

三. 鄧子衿(譯) 2012 雜食者的兩難：速食、有機和野生食物的自然史。大家出版社，新店區。

四. 林至涵、余宛如(譯) 2013 香蕉戰爭與公平貿易。南方家園，台北市。

五. 池思親(譯) 2014 把「吃什麼」的權力要回來：掰掰孟山都，世界公民的糧食覺醒運動。臉譜出版，台北市。

六. 唐勤(譯) 2015 好農業是最好的醫生。時報文化，台北市。

法鼓文理學院「心靈環保講座」授課計畫大綱
Dharma Drum Institute of Liberal Arts Course Plan (Mind-Life & Environment Forum)
105 學年度第 1 學期

(本授課計畫大綱表，請於 105 年 7 月 31 日前，寄予協同主持人梅瑤芳 meiyvone@dila.edu.tw 或講座主持人釋惠敏 huimin2525@gmail.com，以便上網路或公布。謝謝！)

- 一、課程中文名稱 (Chinese Course Title)：心靈環保講座
- 二、課程英文名稱 (English Course Title)：Mind-life & Environment Forum
- 三、選修別 (elective / required)：全校新生 (博、碩、學士班) 必修 (required)
- 四、學期別、學分數 (Terminal discriminability, Credit Courses)：學期 (semester)；碩博班 3 學分、學士班 2 學分 (Credit)
- 五、講者 (Speaker)：劉小如
- 六、演講課程題目 (Topic)：生態永續 (暫定)
- 七、演講之學習目標 (Course Object)：
 - 1) 瞭解人類生存與大自然的關連
 - 2) 瞭解自然環境中各成員的互相依存
 - 3) 介紹基本生態概念
 - 4) 介紹永續發展的面向，並探討對永續的界定

八、演講課程簡介 (Course Description)：

由於同學的背景各不相同，此堂課將由通識的角度切入，介紹基本的生態理念，和生態與人類生存的關聯，並以國內外一些案例，介紹永續發展的願景與迷思。

九、演講課程大綱 (Course Outline)：

- I. 由人類生存的需求看自然環境
- II. 介紹基本生態概念
- III. 永續發展的意涵與重要性
- IV. 環境價值觀
- V. 瞭解與行動

十、課後測驗題 (Test : 2~3 題):

十一、課後測驗題參考答案 (Answers , 自由提供 optional):

十二、上課教材 (Texts) 與參考書目 (Reference):

(一) 指定上課用書:

基礎生態學 (朱麗萍、江友中、洪國翔、孫元勳、翁國精等 16 位老師翻譯)

生物多樣性概述 (趙榮台翻譯)

(二) 指定參考書目 (註: 會上架到指定參考書架區, 不提供流通, 課程結束後會, 開放流通, 每課程限填 10 種):

環境生態學 (洪明仕著)

永續發展概論 (丁健原等)

繽紛的生命 (金恆標譯)

(三) 一般參考書目 (註: 填於此項的圖書將上架到一般書架, 可流通外借, 不限數量):